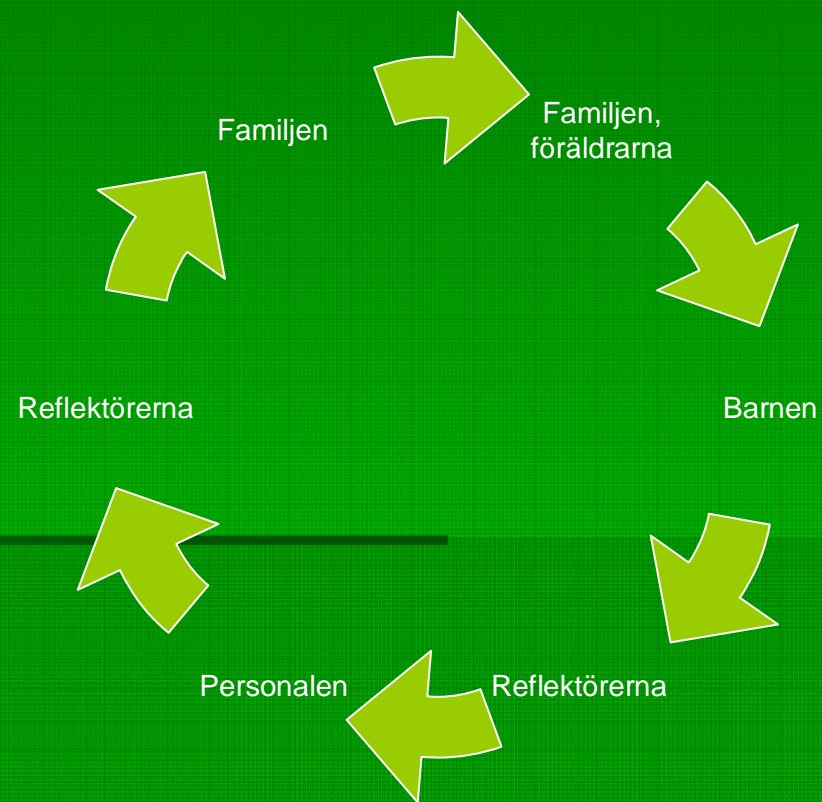


Vad barn tycker om det första samtalet på BUP

Resultat från en intervjustudie

*Monica Hartzell, psykolog, doktorand
Uppsala universitet*

Intervjuns upplägg



Varför studera första samtalet?

- extraordinära möjligheter till anknytning och tillit
- betydelse för hur den fortsatta kontakten artar sig
- få studier funna

Varför studera barn?

- Barn hamnar ofta i bakgrunden i familjeterapisammanhang (Cederborg 1994).
- Barn som deltagit i familjeterapi har velat vara mer delaktiga och önskat att terapeuten skulle vara mer aktiv i förhållande till dem (Strickland-Clark et al 2000).
- Barn kan ses som en marginaliserad grupp som behöver hjälp att komma till tals i sammanhang där vuxna deltar.

Intervjuade familjer

- 14 familjer. 7 pojkar och 7 flickor
- Åldersspann 6-16 år, de flesta 11-13.
- Kontaktorsaker: våld i hemmet, depression/nedstämdhet, skolvägran, sexuellt ofredande/övergrepp, aggressionsutbrott, brist på ork hos förälder.

Nyckelbegrepp som barnen nämnt (1):

- Begrepp utanför processen:
- Erfarenheter från tidigare samtal
- Föräldrarnas närvaro resp frånvaro

Nyckelbegrepp som barnen nämnt (2):

- Begrepp inom processen:

- Terapeutens position

- a) passiv position

- *Acceptera personen*

- *Acceptera beskrivningen*

- *Tillåta känslor*

- *Vara beredd att handla*

- b) aktiv position

- *Ställa frågor*

- *Anpassa och rätta till i förhållande till varje person*

- *Ha koll på tiden*

Barnens önskemål i det första samtalet

- De vill kommunicera
- De behöver hjälp för att kunna göra det

Slutsats

- Barnen önskar att terapeuten med sensibilitet ska röra sig mellan att vara aktiv och att vara beredd på aktivitet i syfte att underlätta kommunikation

Annat som påverkar om barnens önskemål kan tillgodoses

Terapeutens utbildning, bakgrund och inställning

Kontext och kultur i den aktuella organisationen

T ex: är det viktigt att ha en dialog eller är det viktigare att samla information?