



# **METODISKE SAMTALER MED BARN OG DERES VIKTIGE VOKSNE – OM DET VANSKELIGE**

**HALDOR ØVREEIDE**

**INSTITUTT FOR FAMILIE OG  
RELASJONSUTVIKLING**

**[ifru@ifru.no](mailto:ifru@ifru.no)**



# Barnet er subjekt og avhengig

- Barnet er et **selvorganiserende subjekt** og en kraft i sin egen utvikling - men er ikke selv-ivaretaende
- Barnet er derfor **avhengig** av ivaretaende tilknytning til voksne
- Ut fra dette får barnet også en **relasjonell identitet**
- Skal barnet akseptere kontakt/omsorg må den voksne **kvalifisere** seg for barnet
- Kvalifisering er som voksen å kunne **stille sig innenfor erfaringen** - å gi medopplevelse og å være mervitende/mestrende



# HVA ER SAMTALE FOR ET BARN?

## *Medopplevelse:*

- opplevelse, erfaringer og behov kan uttrykkes, utvikles og bli gyldige i relasjoner
- gjennom **deltakelse** her og nå,
- eller gjennom **fortelling**

Det gir barnet:

- **Vitalitet** – følelsesmessig engasjement
- **Utvidet perspektiv** – tilgang på andres ressurser, til andres erfaringer og kunnskap til organisering og mening for egne erfaringer
- **Ledelse og struktur** – konsentrasjon og mestrende atferd
- **Utvikler empati** – erfaring med å ha følelser for, og å forstå andre



# BARNETS PERSPEKTIV

- **Barnet observeres:** - barnet er et objekt for intervjuing, observasjon og intervensjon – barnets uttrykk registreres og tolkes
- vs:
- **Barnet møtes:** barnet får uttrykke sitt subjektive perspektiv og blir respektert i sin måte å organisere seg selv på. - Barnets ”ansikt” og behov møtes, slik at barnet kan få erfare å delta i, og påvirke de forhold som gjelder det selv



# SAMTALEFORMER

- **”Compliance” samtale** – barnet forventes å tilpasse seg / svare på den voksnes krav, spørsmål og forventninger i kommunikasjonen. Barnets uttrykk blir **strategiske** og den voksne avgjør gyldigheten og troverdigheten

vs:

- **Dialogisk samtale** – barnet gis frihet og motiveres til å uttrykke seg på egne premisser innenfor en tilpasset ramme. Tema utvikles i gjensidighet mellom voksne og barn. Barnets uttrykk blir **autentiske** og kan **berøre** den voksne



# MOTIVASJON FOR SAMTALEN?

Hos barnet ? Foreldrene? Tredjeperson?

- Voksne kan motiveres av et bevisst formål
- Barnet motiveres først og fremst **gjennom prosessen** i samtalen

Om en dialogisk samtale skal komme i stand må begge ”ville”



# BARN FÅR BEGRENSET MEDOPPLEVELSE OG INFORMASJON NÅR:

- - det er **kriser** i omgivelsene.
- - det pågår **konflikt** mellom viktige voksne
- - foreldre er **i konflikt** med deler av barnets nettverk utenfor familien
- - barnet selv, viktige voksne eller søsken har **individuelle problem**
- - barnet involveres i **tabubelagt samspill** med voksne
  
- *Informasjonsmangel og informasjonskonflikt* skaper usikkerhet/utrygghet – gir dårlig konsentrasjon, mestring og forstyrret atferd



# BYGGE SAMTALEN PÅ:

- Barnets **evne til dialog**
- Barnets **relasjonelle sammenheng**
- Barnets **kommunikasjonserfaring**
- Ditt **tema/formål/sammenheng**
- Din **evne til åpenhet** overfor de spesielle erfaringer og den spesielle situasjon barnet kan ha





# UTVIKLING ER TRANSAKSJONELL

- 1. faktor: Barnets egenskaper – temperament etc.
  - 2. faktor: Foreldrenes innstilling/forståelse og egenskaper
    - Interaksjonens karakter (transaksjonen) bestemmes av 1. og 2. faktor , som så, gjennom ”feed forward”, blir en selvstendig
  - 3. faktor: som påvirker og danner neste episode
    - – kan gi utviklingsstøtte for barnet og erfart mestring i foreldrerollen for den voksne, – eller frustrasjoner og etablering av problemer.
    - 3. faktor generaliseres til relasjonen, men også på tvers av relasjoner
- ): Med en gang det har vært interaksjon så finnes en også en relasjon som skaper neste interaksjon



# *BARNET MÅ SIKRE SEG TILKNYTNING*

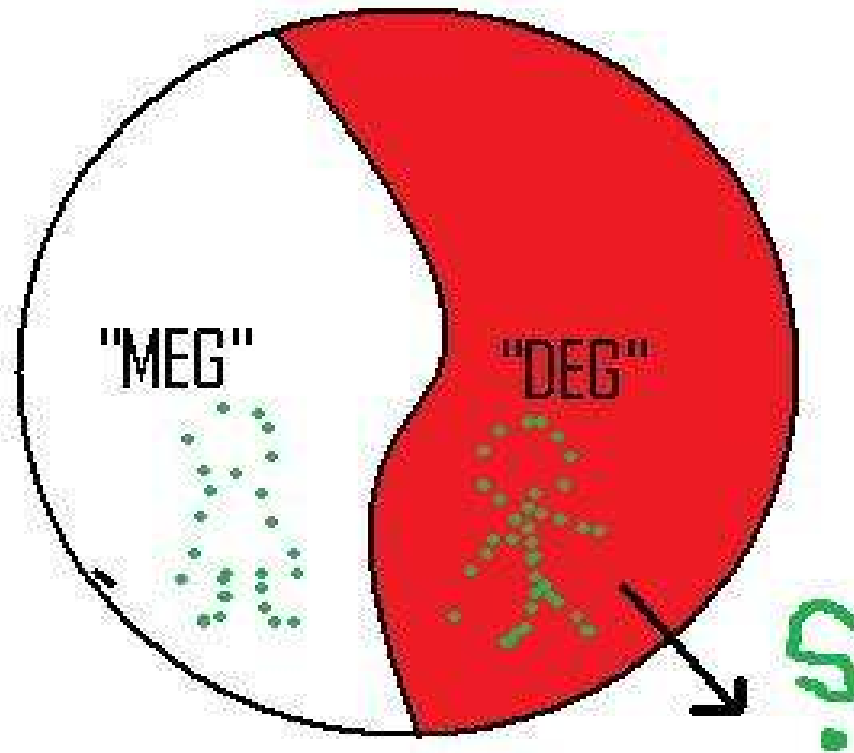
- Barnet må finne en Alter som kan svare på barnets behov – derfor er barnet programmert til å finne, svare på og *tilpasse seg* den Andre
- Barnet bruker sin dialogiske kompetanse for å få trygghet og medopplevelse. Begge deler avgjørende for overlevelse og utvikling.



# SINNETS DYADISKE KARAKTER

(FRITT ETTER STEIN BRÅTEN)

Sinnets primære (virtuelle) Andre-sentrerhet

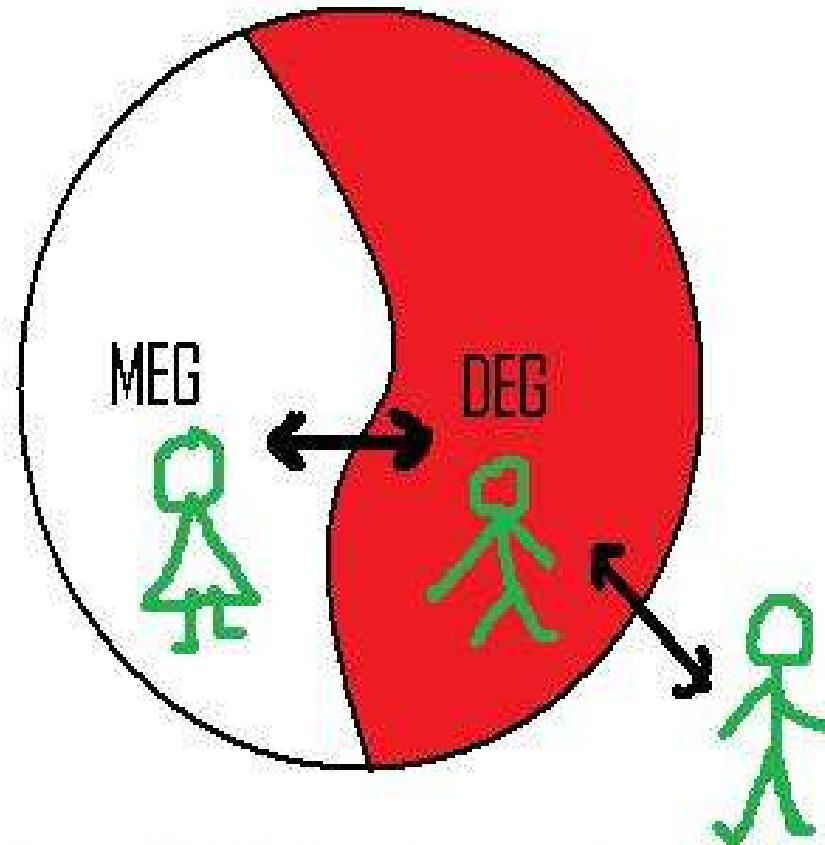


venter på, men kan igjenkjenne og utpøse den Andre



# DIALOGEN MATCHER SINNETS STRUKTUR

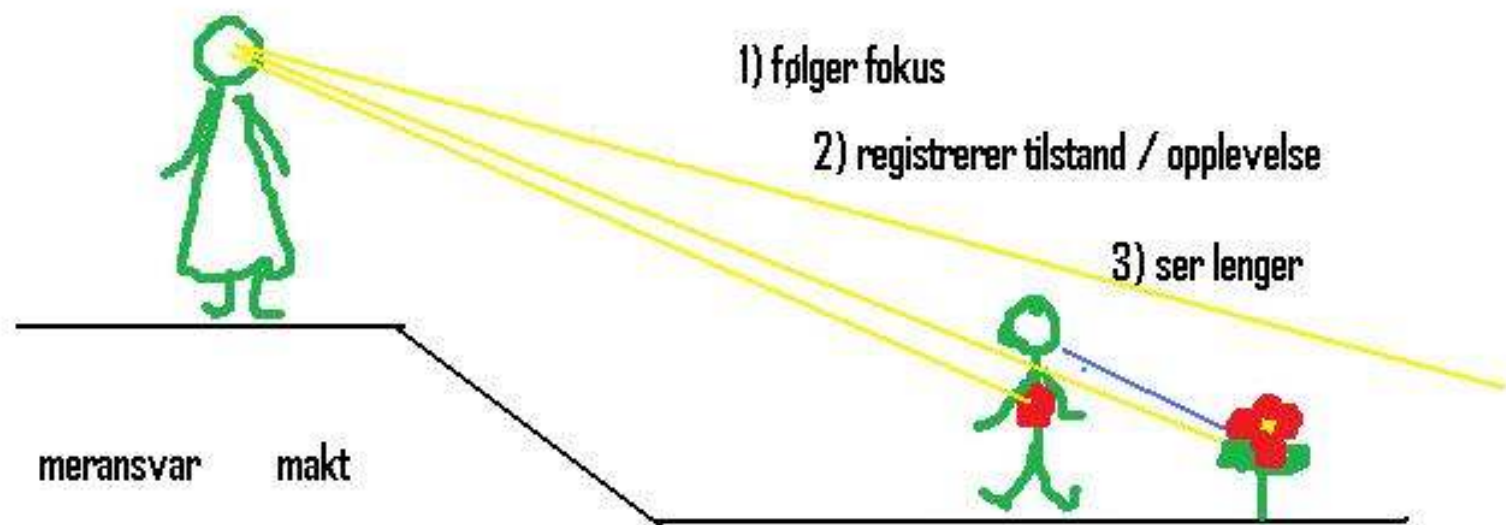
dialogen med den spesifikke Andre



aktivering av den spesifikke Andre regulerer og skaper igjenkjenning av Meg



# DEN TREDELTE UTVIKLINGSSTØTTENDE POSISJON



14.12.2007    Haldor Øvreide



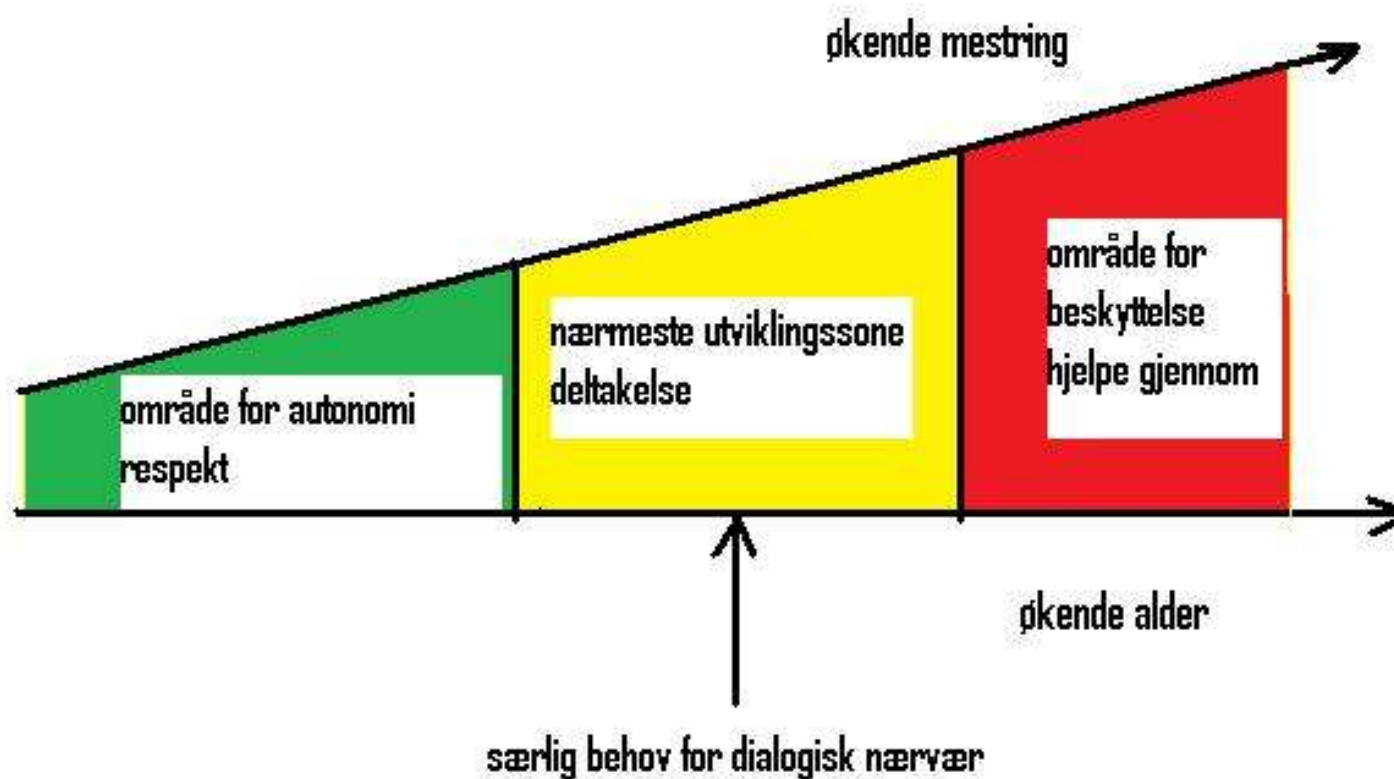
# BARN TRENGER VOKSNES

## OPPMERKSOMHET PÅ TRE OMRÅDER:

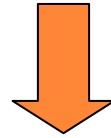
- **Autonomi** - respekt, anerkjennelse, ansvar og frihet til å utforme det de selv kan mestre
- **Medopplevelse**, støtte og ledelse og anerkjennelse på områder der de er under utvikling (nærmeste utviklingszone)
- **Beskyttelse** mot, hjelp igjennom og/eller **medopplevelse** på erfaringer som overskrider deres mestring



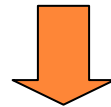
# UTVIKLINGSBANEN – NÆRMESTE UTVIKLINGSSONE



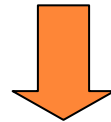
# DIALOG



- Intersubjektivitet / medopplevelse / erkjennelse av  
Din tilstand



- Utløser felles ressurser



- Støtte / ivaretagelse / ny kunnskap tilknytning /  
lojalitet





# DIALOGENS TO GRUNNTEMA

- Det **relasjonelle** og emosjonelt orienterte jeg-du – tema
- Det **saksorienterte** tema – verden utenfor relasjonen
- Det første tema bærer det andre
- Dialogen er **dyadisk** i sin prosess og **triadisk** i sin konsekvens



# SAMTALEN ETABLERES GJENNOM DEN UTVIKLINGSSTØTTENDE DIALOGENS PRINSIPPER

Hvor den voksne:

- **Følger** – toner seg inn til barnets psykologiske tilstand
- **Opptretr relevant** – utløser (skaper) nysgjerrighet og gir relevant informasjon og struktur
- **Gir subjekt plass** tid / rom og anerkjennelse – barnet gis mulighet til reaksjon og selvorganisering
- **Samregulerer** – skaper rytme – turtaking mellom to subjekt
- **Tar ledelse** – viser ansvar og omsorgsintensjoner som voksen – tar en hierarkisk tilpasset posisjon



# DEN VOKSNES ATFERD I UTVIKLINGSSTØTTENDE SAMTALE: 1

- **Ser** hvor barnet har sitt fokus, oppmerksomhet og initiativ. Emosjonell og kognitiv inntoning. Tolker – mentaliserer - barnets opplevelse
- **Anerkjenner** og **bekrefter selektivt** barnets fokus og opplevelse. Velger å punktuere øyeblikk som barnet kan vokse på, og som kan lede mot samtalens formål
- **Avventer** og **inviterer** barnet til reaksjon på sin aksjon. Gir barnet subjekt plass og etablerer rytme
- **Anerkjenner** barnet i **intensjoner** og **egenskaper** (relasjonell verdi)
- **Anerkjenner** barnet for **ønsket fungering** og **mestrende atferd** i samtalen (kompetanse).  
(Bekreftelsen skjer altså i prosessen, ikke som ros ved avslutningen, eller når problem har oppstått)

14.12.2007

Haldor Øvreide



# DEN VOKSNES ATFERD I UTVIKLINGSSTØTTENDE SAMTALE: 2

- **Benevner** og ”tar inn/med” det som er relevant for situasjonen - hendelser og objekt, opplevelse og tilstander - skaper sosial struktur. Gjør seg slik relevant for barnets oppmerksomhet og benevning (er første ledd i ledelse)
- **Trianglerer** barnet gjennom å presentere objekt, fenomen og tema. Kobler samtals tema til viktige andre
- **Leder** kommunikasjonen. Skaper en rytmisk turtaking om tema
- **Summerer** og skaper sensitive avslutninger. Ser og bekrefter barnets signaler på avslutninger /pauser



## AVHENGIGHET:

- Barnets avhengighet gjør tilknytning nødvendig
- Tilknytning vokser ut av dialog
- Kvalitet på dialog gir kvalitet i tilknytning  
trygghet og relevans
- Det er behov og egenskaper på begge sider av  
tilknytningsrelasjonen

=



# BARNET SOM MAKTSVAK

- Det avhengige barnet er i en **maktsvak** og derved sårbar posisjon – risiko for avvisning er truende og må reduseres
- Barnets evne til dialog er først og fremst en evne til raskt å **tilpasse** seg for å oppnå **medopplevelse** når omstendighetene er viktige og mulighetene til ledelse finnes
- Det avhengige og derved maktsvake barnet er under et vedvarende **tilpasningspress**.
- Avvisning eller aksept må **testes** om usikkerhet oppstår



BARNETS  
TILPASSINGSKOMPETANSE  
KAN **MASKERE** BARNETS  
BEHOV OG EGENSKAPER,  
SÆRLIG I RELASJONER MED  
STERK AVHENGIGHET OG  
TRUET TILKNYTNING



# *RELASJONER SOM ER/KAN VÆRE NØDVENDIGE FOR BARN*

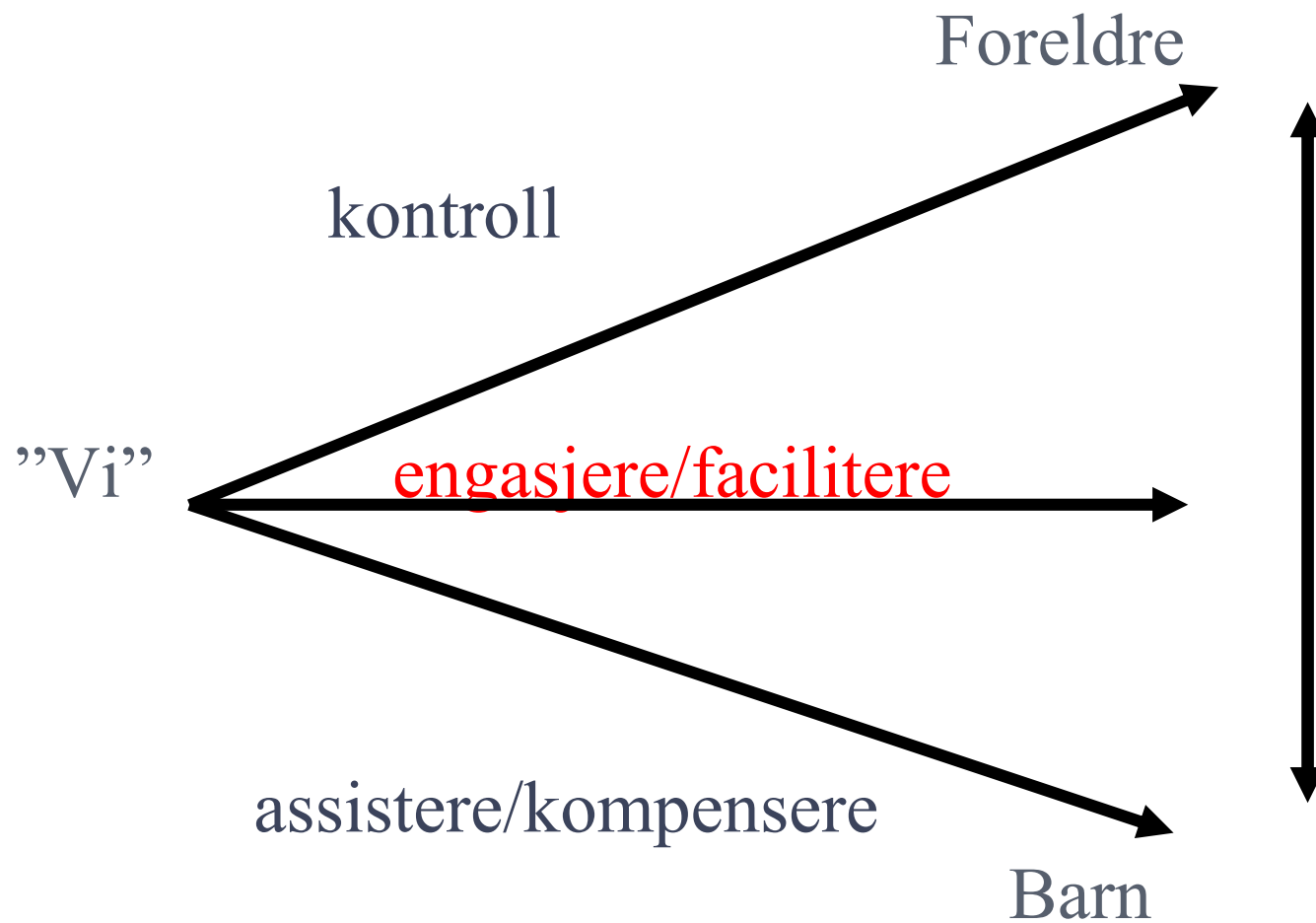
- **Engasjerte relasjoner** er relasjoner som sikter mot, og har anledning til å gi maksimal utviklingsstøtte i et langsiktig perspektiv – varige foreldrefigurer
- **Aktiviserte relasjoner** er relasjoner som tidligere har vært i posisjon til å gi utviklingsstøtte / tilknytning. De må holdes aktive som en del av barnets identitetsbakgrunn
- **Kompenserende relasjoner** er relasjoner som midlertidig overtar, eller bidrar til å støtte opp under en relasjon for maksimalt engasjement i denne relasjonen

Det barn ikke trenger er **konkurrerende** relasjoner





# OMSORGSTRIADEN



# FORELDREANSVARET SOM:

- **Formelt** lovansvar
  - tildelt i Lov om barn (Norge)
  - begrenset i Lov om barneverntjenester (Norge)
  
- **Rolle** – sosial forventning
- **Tilknytning** – følelse *for* - eksistensiell erfaring
- **Rettighet** – moralsk domene – et område for autonomi
- **Identitet** – selvoppfatning – sosial verdi
- **Kompetanse** – tilstrekkelighet
  - Legitimitet
  - Kapasitet
  - Kunnskap
  - Ferdighet



# Foreldreansvaret

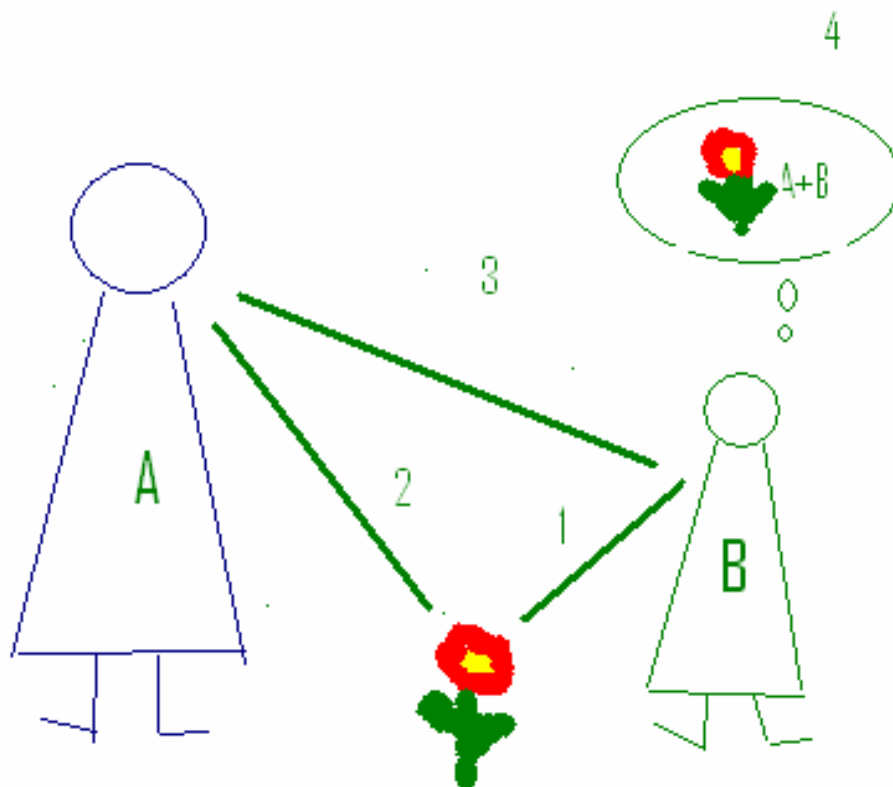
Rollen har: oppgaver – mål og ytelser  
Personen har: erfaringer, følelser og aspirasjoner



Vi må stille oss **innenfor erfaringen** til personen og **utenfor oppgaven** i rollen



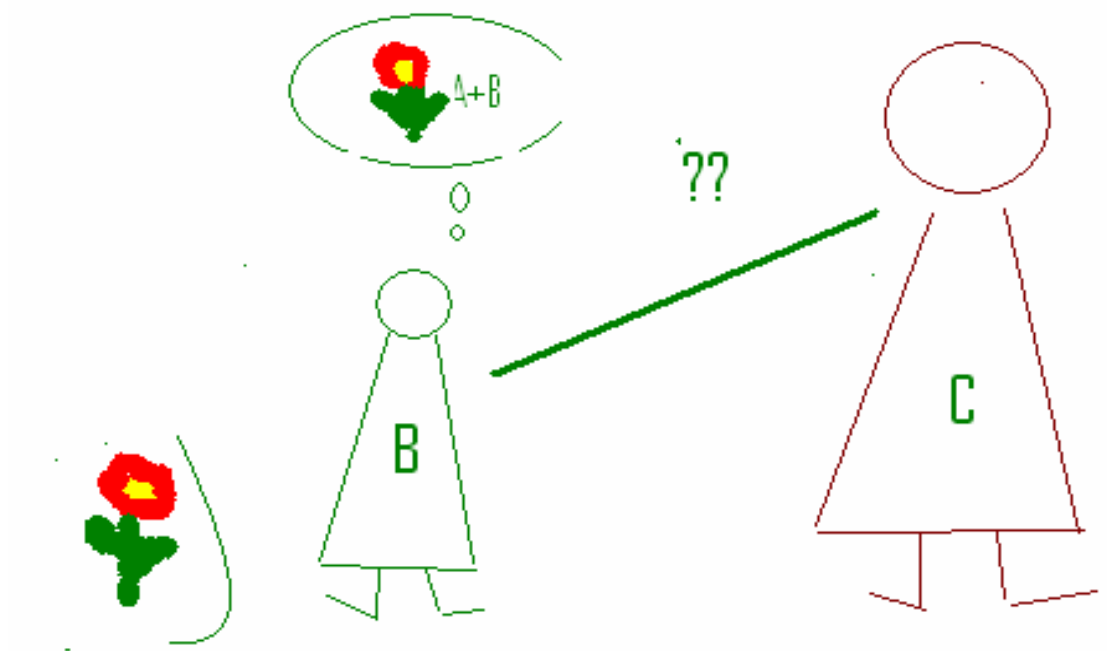
# BARNET DANNER MENING I RELASJONER



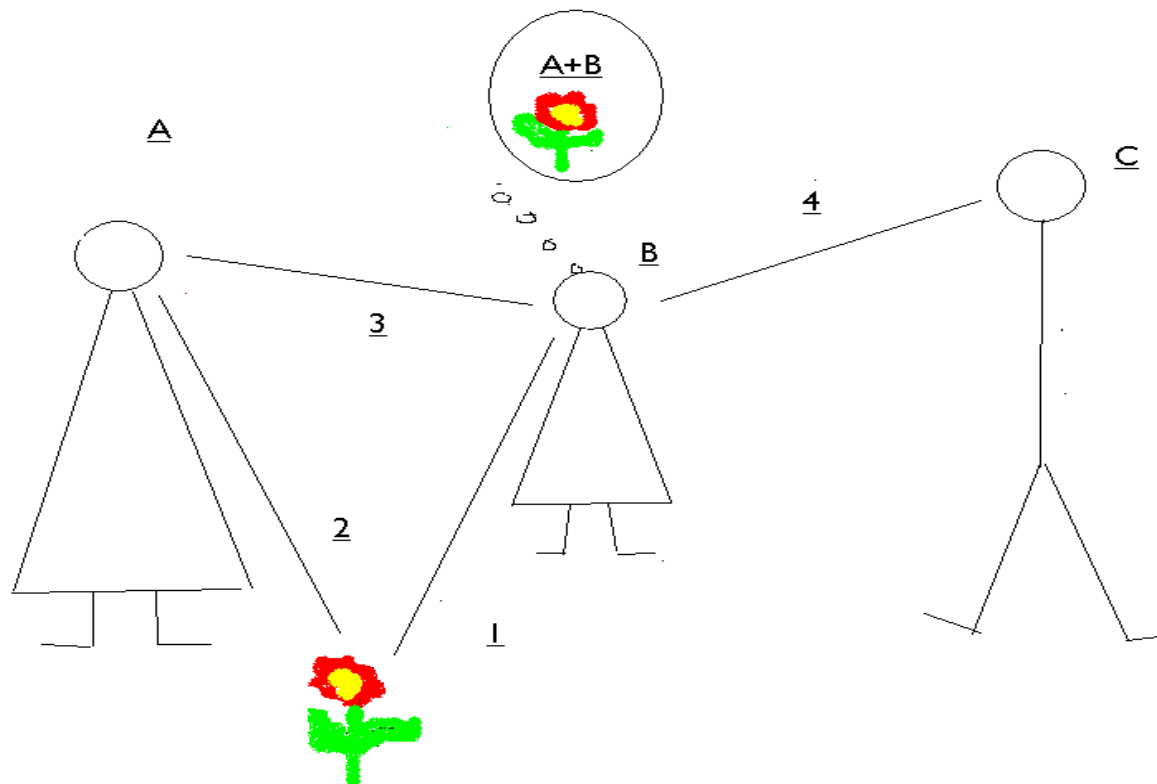
14.12.2007 Haldor Øvreide



# BARNETS RELASJON FØLGER I MENING SOM "ET TREDJE ANSIKT"



# LA DET TREDJE ANSIKTET UTTRYKKE SEG SAMMEN MED BARNET



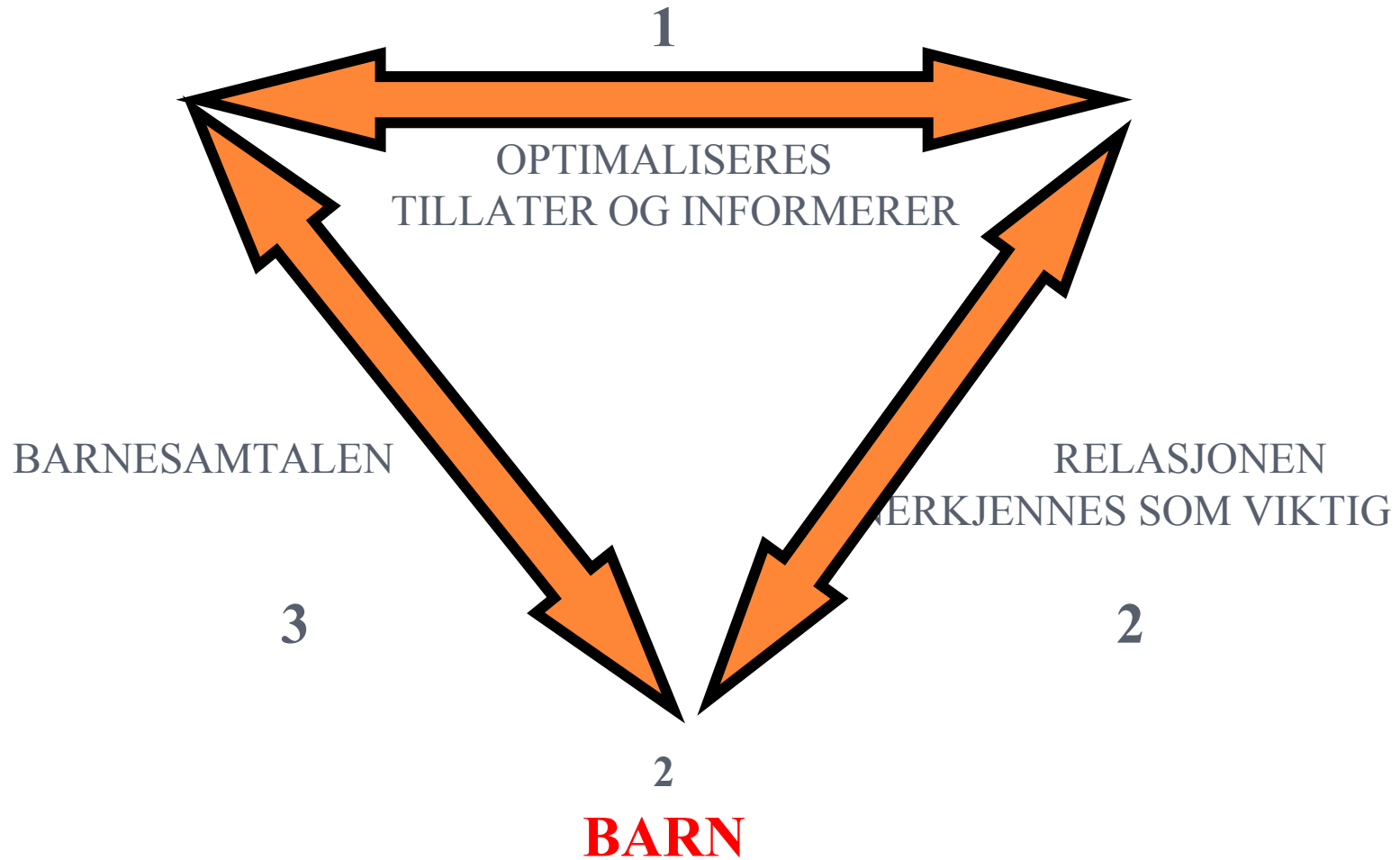
Det tredje Ansikt i samskapt mening



TRIANGULERING

**HJELPER**

**OMSORGSPERSON**



# BARNETS KOMMUNIKASJONSERFARING

- Barnets kommunikasjonserfaring danner typiske **mønstre**, generelle, så vel som spesifikke for den enkelte relasjon
- Disse mønstrene vedlikeholdes og er **motstandsdyktige** for forandring ut fra dialogens ”feed forward” prosesser





# BARNS PROBLEM VISER RESSURSER OG BEHOV

- Barnets **kommunikasjonsproblem** kan sees som barnets generaliserte kommunikasjonsorganisering ut fra dets **kortsiktige suksessfulle erfaring** med å løse utfordringer i kommunikasjon og relasjon
- Barnet må møtes med **respekt** for sin organisering



**DIALOGERFARINGEN ORGANISERER  
REPETISJONER + -**



**DIALOGPOTENSIALET KAN ORGANISERE EN  
"NY START"**



# TEMPERAMENT OG ERFARING SKAPER ET UNIKT KOMMUNIKASJONSREPERTOAR

- **Frayend** – svake signaler, innadvendt, blyg, mangel på inviterende initiativ eller uttrykte behov
- **Utpøvende** – stadig selvcentrert og opptatt av, eller insensitiv for det relasjonelle elementet i dialogen
- **Disorganisert** – svak impulskontroll, svak sosial kompetanse, aktiv uten fullføring
- **Kompensert** – møter all erfaring med samme innstilling/uttrykk
- **Parentifisert** – kontaktavhengig, etablerer dialog på den voksnes/andres premisser – kan være ”on/off”
- **Balansert** – tilpasset situasjonen

NB: Regresjon  
Begrepsfattigdom



# BARNS SPØRSMÅL MED ØKENDE ALDER

- + Identitet / selvstendig verdi 12 –
- + Realisme/orden 9 – 13
- + Moral /skyld, skam, rettferdighet 6 - 10
- + Forklaring / årsak og perspektiv 3 - 7
- Konkret beskrevet erfaring 1 - 4



# SPRÅKET

- Ordet i seg selv betyr lite –

det er hvordan **ordet deles** i det emosjonelt ladete dialogiske øyeblikk som er vesentlig.



# BARNETS TILGANG PÅ SPRÅKLIG KODE

Allmenn kode for å kunne kommunisere om erfaringer og tanker er begrenset av:

- **Lokal kode** avgrenser rommet for kommunikasjon
- **Skyld og skam** - trussel om avvisning -begrenser hva som kan kommuniseres
- **Omsorgsideer** kan begrense hva som kan kommuniseres om
- **Ubenevnt** - erfaring som ikke har fått sosial oppmerksomhet



# FORTELLINGEN

- **Medopplevelse** kan erfares av barnet gjennom **deltakelse her og nå** og/eller i en **deltakende** fortelling, og er grunnlag for ”historien om meg”.
- ”Historien om meg” er derfor først og fremst en historie om **”meg og andre”**

En utfordring i våre møter med barn er å gjøre barnets udelte, tabuiserte, ensomme erfaring til **en erfaring delt mellom barnet og viktige andre**, slik at erfaringen kan integreres i barnets viktigste historie om seg selv



# FORHOLDET MELLOM IDÉ (BEGREP) OG PRAKSIS I VIKTIGE RELASJONER



Rimelig sammenfall = identitet ok

Mismatch = moralsk ubalanse /

identitetsutfordring





## FORTELLINGEN HAR TRE NIVÅER:

- **Beskrivelse** – hvem – hva - hvor – når – hvordan - hvorfor
- **Følelse** – den personlig gyldige erfaringen – opplevelsen
- **Mestring** – utfordringen som overkommes gjennom **egen handling** eller, NB!, **andres omsorg**

I fortellingen som vi etablerer med barnet, skal de voksne fremstå som forpliktet til å støtte barnet slik at det får erfare mestring, omsorg og utvikling



# FORTELLINGEN SOM SKAPES I SAMTALEN SKAL:

- Fange inn barnets **opplevelse og erfaring** og gi denne gyldighet
- Beskrive barnets **sammenheng**
- Styrke barnets **selvrespekt**
- **Lede** barnet videre



# FORTELLINGEN - NARRATIV STRUKTUR

- Gå fra barnets liste - beskrivne erfaringer til episodisk struktur:
- Hva – Hvem – Når – Hvordan – Hvorfor?

**Hvorfor** blir ofte det vanskelige spørsmålet for barnet da det leder mot intensjon og derved moral og sosiale konsekvenser av å eksponere erfaringen/hendelsen



# FORMÅL MED BARNESAMTALER

**Støttende** / bearbeidende / terapeutisk samtale

**Informasjonsgivende** / strukturerende samtale

**Utredende** / undersøkende samtale

- Allment undersøke
- Avdekke spesifikke erfaringer / funksjoner
- Høre – få frem barnets standpunkt - ”vilje”



# FORMÅLSHIERARKI

Hindre – ikke gjøre vondt verre

Stoppe – pågående vold og overgrep

Lindre – krenkelser og skader

---

Straffe – markere urett



# OPPMERKSOMHETSPUNKTER

- Hvilke **rettigheter** har barnet i forhold til deg?
- Hvem har **ansvar** for barnet i forhold til oppgaven din?
- Hvilken **informasjon** har barnet om oppgaven din?
- Hva søker du **svar** på hos barnet?
- Hvilke **konsekvenser** kan/skal barnets uttrykk få?



# FORSLAG

- **Beskriv** sammenhengen for samtalen for barnet
- **Gi relevant informasjon** hva skjer, har skjedd, skal skje
- **Gi forslag til opplevelse** – tanker, følelser og tilstander barnet kan ha – eller kan ha hatt
- **Vis respekt for viktige voksne**, men ikke ved å holde tilbake informasjon for barnet.
- **Forklar** at de voksne selv eller andre voksne skal ta vare på de voksne
- **Våg å ta stilling** til handlinger, også uheldige, begått mot barnet
- **La en viktig voksen ta del** i barnets erfaringer og historie



# TIL Å LESE

- Bråten, S. (2007) *Dialogens spel i barnets og språkets utvikling*. Oslo: Abstract forlag
- Øvreeide, H. (2000). *Samtaler med barn. Metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (svensk utgave: *Samtal med barn*, Studentforlaget, dansk utgave: *At tale med børn*, Hans Reitzel forlag)
- Øvreeide, H. (2001). Barnet som familieterapeutisk bruker. *Fokus på familien*, 29, 22-36.
- Hafstad, R. & Øvreeide, H. (1998). *Foreldrefokusert arbeid med barn*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (svensk utgave: *Foreldrafokuserad arbete med barn*, Liber. Dansk utgave: *Foreldrefokuseret arbeide med børn*, Systime Academic.)
- Haavind, H. og Øvreeide, H. (red) (2007). *Psykoterapi med barn og Unge. Del I : Utvikling og forståelse*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Haavind H. og Øvreeide, H. (red) (2007) *Psykoterapi med barn og Unge. Del II: Fremgangsmåter og forandring*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

